



СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ” – БУРГАС

www.jovkov.org

jovkov2007@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

АННА ПЕНЕВА

ДИРЕКТОР

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ЗА РАННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

2016/2017 учебна година

Програмата е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол №9 /10.09.2016 г. и утвърдена от директора със заповед №1904-590 /12.09.2016 г.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда. В нашето училище са постигнати добри резултати, като в последните години няма отпаднали ученици. Анализирайки проблема, констатирахме, че учениците са в училище, но някои имат лоши прояви по отношение на дисциплината и междуличностното общуване в училище.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

Обща цел - Да върнем децата в класните стаи и да им помогнем да намерят мотиви, заради които да останат.

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- Индикатор за постигане - намаляване неизвинени отсъствия;
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- Индикатор за постигане - успехът на застрашените ученици;

III. НАШИТЕ ПРИНЦИПИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ:

1. Всеки ученик може да бъде отличник!

- Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
- Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
- Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

- Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище - за да могат децата и родителите на всички ученици да видят елементи на културни традиции на различните етноси в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители от училищната общност.
- Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни извънкласни дейности с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика.
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

IV. СТРАТЕГИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

Стратегията се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;

Визията на СУ «Йордан Йовков» Бургас е на училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, с която се осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

Планираме разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците:

- Съчетаване на класно-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;

- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда;

SWOT АНАЛИЗ

I. Нашите силни страни:

- Квалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Добра материална база;
- Работа по проекти;
- Безплатни закуски I-IV клас;
- Безплатни учебници I-VII клас;
- Липса на отпаднали ученици;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането;

II. Нашите слаби страни:

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане;
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане.

III. Възможностите пред нас:

- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата;
- Нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
- Действено ученическо самоуправление;
- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;

- Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- Периодична оценка и актуализиране на мерките;
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

IV. Заплахи пред нас:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“.

V. ЦЕЛЕВА ГРУПА НА ПРОГРАМАТА:

- Учениците от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини , за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция от отпадане от училище.

VI. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:

В начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици .
3. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време.
4. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и II ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията и проблемите на своите деца.

В прогимназиален етап:

1. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители на всички класове от V до VII клас.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки(ако се наложи и наказателни)спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
4. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота.
5. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.
6. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време.
7. Набелязване на мерки за следващата учебна година.

АННА ПЕНЕВА

Директор

СУ „Йордан Йовков” Бургас